

МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол № 1
От 28.08 2019 г.

Утверждена
Директор МБОУ Лиховской СОШ
(Журавлева Н.В.)
Приказ № 84 от 20.08 2019 г.



Программа
"Семья и школа"

х. Лихой
2019 – 2022 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	Общешкольная программа «Семья и школа».
Нормативно-правовые основания для разработки программы	Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Устав школы.
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ Лиховской СОШ Родительская общественность МБОУ Лиховской СОШ
Цель программы	Создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающегося. Обеспечить гармоничность взаимодействия семьи и школы..
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить и раскрыть воспитательный потенциал семьи.2. Ознакомить родителей с новым содержанием образования, с нормативно- законодательной базой по семейному воспитанию.3. Активизировать участие родителей в совместной социально-значимой, творческой, досуговой, спортивно- оздоровительной деятельности.4. Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к семье.5. Установить доверительные и партнерские отношения школы с родителями.
Объект	Семейное воспитание
Предмет	Образовательные связи и комплексное взаимодействие школа – семья.
Сроки	Сентябрь 2019 г. – май 2022г.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1.Усиление внимания к проблемам семейного воспитания, повышение качества социальной и педагогической поддержки семьи в воспитании детей, профилактики детской безнадзорности и правонарушений.2.Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей:

	<p>Семья, Родина, Добро.</p> <p>3.Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, педагогов, населения.</p> <p>4.Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.</p> <p>5.Функционирование школы как культурного, спортивного центра для детей и их родителей.</p>
Направление воспитательной работы	<p>Программа включает следующие направления:</p> <p>1.нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания; информационно-просветительская деятельность родителей;</p> <p>2.организация работы с семьёй на основе дифференцированного подхода;</p> <p>3.совершенствование методов воспитательного воздействия на ребёнка как на гармонично развивающуюся личность; повышение родительской активности в делах класса, школы; проведение коллективно-творческих дел (КТД).</p> <p>4.пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально – благополучной семьи: родительский всеобуч.</p>
Критерии:	<p>Показатели:</p>
1. Уровень информированности педколлектива о современных формах и методах работы с семьей.	<p>1.1 Наличие банка современных форм и методов работы с семьей в кабинете воспитательной работы школы (оформлены тематические папки «В помощь классному руководителю по работе с семьей», выпущены сборники методических рекомендаций «Работа с асоциальной семьей», «Интерактивные формы и методы работы с семьей», «Как обобщить опыт по работе с семьей» и др.).</p> <p>1.2 Повышение квалификации (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары).</p> <p>1.3 Работа временных творческих групп по работе с семьей.</p>
2. Уровень привлечения родителей к решению методической проблемы школы.	<p>2.1 Общественное управление школой (общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, попечительский совет).</p> <p>2.2 Сформированность представлений родителей об основных сферах жизнедеятельности МБОУ.</p> <p>2.3 Участие семей в культурно-досуговой деятельности (общешкольные и классные праздники, традиции «День матери», «День семьи», Конкурс «Моя семья»)</p> <p>2.4 Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (дни Знаний, дни открытых дверей, система дополнительного образования детей).</p>
3. Уровень использования современных форм и методов работы с семьей.	<p>3.1 Преобладание интерактивных форм и методов в работе с семьей педагогическими работниками над традиционными.</p> <p>3.2 Проведение и участие в открытых мероприятиях.</p>
4. Уровень заинтересованности	<p>4.1 Участие родителей в диагностике и анкетировании.</p> <p>4.2 Посещение классных и общешкольных родительских</p>

родителей во взаимодействии их со школой	собраний. 4.3 Внесение предложений родителями по взаимодействию семья-школа
Система контроля	Анализ работы классных руководителей с семьей, в течение четверти, полугодия, года. Круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы». Проведение мониторинга на каждом этапе.
Этапы реализации программы	1 этап 2019-2020 г. Диагностико-аналитический. Изучение состояния проблемного поля программы, определение приоритетности направлений деятельности, создание условий реализации целей и задач программы. Ожидаемый результат: формирование условий реализации экспериментального этапа программы. 2 этап 2020-2021г. Этап экспериментальный, активной деятельности по вовлечению в систему единого педагогического всеобуча родителей, развитию семейного воспитания, формированию общественного сознания и утверждению приоритетности здорового образа жизни, пониманию своей ответственности в воспитании подрастающего поколения, укреплении семьи. Ожидаемый результат: формирование системы деятельности школы в рамках программы: « Семья и школа» 3 этап 2021-2022 г. этап устойчивого функционирования, внедрению лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы. Ожидаемый результат: устойчивое функционирование школы и родительской общественности. Итоги работы по реализации программы будут подведены на общешкольном родительском собрании в 2022г»

Актуальность программы. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях

Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.» В.В. Сухомлинский

Данная программа является актуальной, а так же сможет помочь родителям повысить свою педагогическую культуру, создать условия для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей и на основе создания единого пространства общения; психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания — нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи - это и социальная проблема, и социальная реальность. В современных условиях участие общественности в воспитании детей расширяется и становится повседневным делом трудовых коллективов, а в первую очередь – школы. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы становится работа с родителями, а также работа с учащимися по воспитанию ответственного родительства. Активным и значимым субъектом процесса воспитания, является не только ребенок, но семья в целом. Именно семья должна определять цели, смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию - хранения и передачи социокультурной традиции. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив старается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии. Ведущая роль в этой работе отводится педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Знания особенностей современной семьи, ее отношение к школе и переменам в области образования - необходимость сегодняшнего дня. Решение проблемы семьи и воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч. Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «школа - родители - дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе: обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней. Успех воспитательной деятельности учителя во многом зависит от тесного содружества его с родителями учащихся и с общественностью.

Влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию.

Поэтому только правильная организация работы с родителями, может принести положительные результаты, в обучении и воспитании ребёнка. Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Содержание программы

Основные направления:

- Работа школьного родительского комитета
- Оказание методической помощи педагогам по вопросам семейного воспитания
- Организация массовых мероприятий по работе с семьей
- Повышение педагогического мастерства педагогов и обобщение педагогического опыта по работе с семьей
- Родительский всеобуч

Механизм реализации программы.

Для реализации программы по семейному воспитанию на 2019-2022 год необходимо использовать механизмы, через которые решаются основные проблемы, имеющиеся в системе взаимодействия семьи с социумом, на основе выделенных в программе направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования.

Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
<i>Нормативно - правовые</i>	1. -Закон РФ «Об образовании»; 2. -Конвенция о защите прав ребенка; 3. - Устав государственного образовательного учреждения; 4. -Гражданский кодекс; 5. -Семейный кодекс; 6. - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; -Единые правила для учащихся; -ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; -Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Локальные акты и приказы образовательного учреждения.

Этапы реализации программы:

Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный (сентябрь 2019г.- октябрь 2020г.)			
1. Изучение научно-методической литературы, опыта учебных заведений по взаимодействию школы и семьи.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Инициативная группа
2. Создание инициативной группы для разработки программы.	Педагогический коллектив	Сентябрь	Зам. директора ВР
3. Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме в школе.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
4. Анализ эффективности сложившейся системы работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
5. Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2-3 этапах.	Инициативная группа	Сентябрь-октябрь	Директор, зам. директора по ВР
2 этап – проектно-диагностический (ноябрь 2020 – декабрь 2020)			
1. Анализ воспитательного потенциала семей школьников	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
2. Мониторинг работы педагогов с семьей.	Педагогический коллектив	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3. Создание банка методик психолого-педагогической диагностики и мониторинга реализации программы.	Инициативная группа	Декабрь	Зам. директора по ВР
4. Изучение позитивного опыта семейного воспитания.	Классные руководители	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО классных руководителей
3 этап – основной (практический) (октябрь 2020 – июнь 2021г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений программы	Инициативная группа	В течение этапа	Зам. директора по ВР
3. Внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	Школьный коллектив, родители	В течение этапа	Коллектив школы
4. Зарождение новых традиций, укрепление прежних традиций:			
• Мероприятие «Вера, Надежда, Любовь в		сентябрь	Старшая вожатая

российских семьях»			
• «Детства дни не торопите». Вечер семейного отдыха в виде конкурсной программы.		октябрь	Кл.руководители, Старшая вожатая
• Праздник «Мир прекрасен уже потому, что в нем есть мама»; • акция к Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий)		ноябрь	Кл. руководители, Старшая вожатая
• Творческий конкурс «Своей семье я посвящаю» (поделки, рисунки, сочинения и стихотворения)		декабрь	Старшая вожатая, Руководители кружков
• «Мой путь в профессию». Встреча с родителями разных профессий.		январь	Зам.директора по ВР
• Праздник «День отца»		февраль	Родительский комитет
• Праздник «Широкая Масленица»;		март	Родительский комитет
• Конкурс «Семья года».		апрель	Зам. Директора по ВР
5. Педагогическая поддержка семьи:	Школьный коллектив, родители		
- Акция «Милосердие»;			Кл.рук
- Марафон «Лето»;			Кл.рук
- Ярмарка «Спешите делать добрые дела».			Кл.рук
6. Родительский всеобуч:			
- Консультации специалистов «Азбука для родителей»;	Специалисты служб сопровождения	Постоянно	Зам. директора по ВР
- Клуб «Семейный очаг»	Педагоги		Зам. директора по ВР
7. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию программы.		В течение реализации программы	Зам. директора по ВР
8. Создание банка тематических родительских собраний по возрастным группам.	Классные руководители	В течение реализации программы	Зам. директора по ВР
9. Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районных СМИ	Родители	В течение реализации программы	Зам. директора по ВР
10. Выпуск и распространение	Педагоги,	В течение	Руководители

печатных вопросам нравственного семье.	материалов духовно- воспитания	родители	реализации программы	ресурсного центра школы
3 этап – обобщающий (сентябрь 2021г.-май 2022г.)				
1. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации программы	Классные руководители	Сентябрь- февраль	Зам. директора по ВР	
2. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.		Март- апрель	Администрация	

Ожидаемые результаты:

1. Усиление внимания к проблемам семейного воспитания, повышение качества социальной и педагогической поддержки семьи в воспитании детей, профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
2. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро.
3. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, педагогов, населения.
4. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами.
5. Функционирование школы как культурного, спортивного центра для детей и их родителей.

Что даёт педагогу изучение семьи?

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. *При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:* наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения. Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим. Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.

психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе. при изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие **данные:**

- Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.
- Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности
- Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции.
- Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложнённая, неблагоприятная).

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ?

Дифференцированный подход строится на выделение 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов:

1-ый тип: семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определённом возрасте, не исключаются.

2-й тип : семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребёнка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.

3-й тип: конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, всё пущено на самотёк. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию

внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

В практике школы ПЛАНИРУЕЯ использования **массовых, групповых и индивидуальных формы и методы** работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала , а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Рассмотрим комплекс методов и форм совместной работы с родителями, наиболее часто используемых в опыте школ.

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Приложение 1

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи : индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни..

Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний.

1. Как пригласить родителей на собрание?

- запись в дневнике учащихся с проверкой подписи родителей;
- звонок по телефону;
- использование дружеских связей родителей;
- индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания;

индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте;
приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению;
стихотворная открытка;
приглашение с помощью родительского комитета;

1. Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

использование цитат, эпитафий, оформление доски;
поприветствовать и поблагодарить родителей;
лирическое начало (стихи, инструментальная музыка);
знакомство родителей с проблемой и регламентом;
по – особому (необычно), рассадить родителей;
выставка творческих работ учащихся;
реклама педагогической литературы;
видеоролик о жизни класса или выступление детей;
начать собрание с результатов анкетирования учащихся или родителей;
отметить работу родительского комитета;
использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания;
выразить радость от общения с родителями и их детьми;

2. Какие нетрадиционные формы проведения собрания вы можете предложить?

Педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю и каким быть ученику?);
Собрание – диспут;
Деловая игра;
Родительские конференции по обмену опытом воспитания;
Конференция отцов;
Итоговые совместные собрания детей и родителей;
– чаепития «За круглым столом»;
Посещение музея, фильма, спектакля и т. д. и обсуждение увиденного;
Домашние посиделки;
Презентация семейного воспитания;
Пикник;

3. Как должен продумать своё выступление классный руководитель, чтобы каждый родитель смог услышать о своём ребёнке что – то хорошее? Как сообщить родителям об успеваемости ребёнка, не афишируя его неуспех на весь класс?

с хорошего начать и хорошим закончить;
выдать оценки на листочках, а на обороте – советы и рекомендации для родителей;
о плохом сказать в общем, не называя фамилий;
в плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что – то при всех; о хорошем – при всех, о недостатках – индивидуально;
показать родителям тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий; написать благодарность в дневнике за учёбу, трудовые дела и т.д.; награждение родителей грамотами; создание психологического портрета ребёнка с помощью специальных значков, объяснённых родителям; представление детей по номинациям;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно

участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся является родительское собрание.

Классный час «Семья в моей жизни»

Семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Что семья может дать ребенку? В чем ее психологическая сила? Дом и родители играют решающую роль в становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремление давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему Дому особым светом освещает подлинно счастливое детство.

Задачей классного часа является формирование представлений о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии, умений анализировать ситуации; учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни. Сама позиция наставника должна быть философической по отношению к жизни как величайшей ценности. Использование игр имеет одно ключевое направление: заставляет воспитанников осмысливать жизнь и свое отношение к ней.

Актуальные вопросы для обсуждения с детьми:

1. Что для тебя означает понятие *Дом*?
2. Как сохранить тепло *Дома*?
3. Какая семья считается счастливой?
4. Требуется ли жизнь в семье большого творчества?
5. Как понимать родных тебе людей и быть ими понятым?

Основные понятия:

Конфликт - противоборство, столкновения, серьезное разногласие. **Эмоции** - волнения, реакция на внутренние и внешние раздражители. имеют ярко выраженную субъективную окраску и связаны с переживаниями, волнениями.

Подготовительный этап:

Используемый реквизит: листы бумаги, ручки, рисунки-«кирпичики», детали атрибутов, наградные жетоны.

1. Оформление доски. Плакат с контурами *Дома*, куда будут прикрепляться «кирпичики». Эпиграф: «Семья вся вместе - душа на месте»

прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. А это уже труд *Души*.

-А как создать Тепло нашего Дома? Расскажите о теплых отношениях, сложившихся в ваших семьях.

Выбирается группа (3 человека) «социологов», которые будут обрабатывать полученную информацию.

В современной песне поется:

Родительский дом- начало начал, Ты в жизни моей надежный причал.

Родительский дом! Пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

Думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного *Дома*, где тебя всегда поймут, почувствуют, поддержат? Как же построить такой *Дом*? С чего начать? Предлагаю вам поиграть в «строителей».

- ✓ Задание для первой бригады: на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом «*Дом*».

Дом- это....(крепость, очаг...)

- ✓ Задание для второй бригады: предложить несколько этических понятий, которые составляют «фундамент» Дома (записать на «кирпичиках»).

Взаимопонимание...(Что вы еще можете предложить для крепости семейных отношений?)

- ✓ Задание для третьей бригады: создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье. ведь их тем больше, чем индивидуальнее люди. Нынешняя жизнь ждет от нас куда больше усилий, куда больше отказа себе в чем-то, куда больше внимания к каждому, самому мелкому шагу семьи.

Итак, что можно....., что нельзя.....

А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим *Дом*. «Прораб» каждой бригады «защищает» свой проект. Допускаются дополнения. Группа «социологов» подводит итоги. (Интересные идеи и их авторы отмечаются поощрительными высказываниями. Активные участники награждаются отличительными жетонами.)

2. Наш *Дом* построен, пора сказать: «Приходите к нам в гости!» Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление - вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева *Дома*.

(«Строительные бригады » назначаются хозяевами). Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.

3. К сожалению, праздник быстро заканчивается и жизнь в семье идет своей чередой. Что «греха таить», возникают в семье конфликтные ситуации, где резкость рождает ответную резкость. И как необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в ссоре. Очень важно для каждого члена семьи - понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию. Как же этому научиться? Сейчас мы с вами поиграем в игру «Компакт-опрос».

Ход игры: Распределяются роли (отца, мамы, бабушки, дедушки, сына и старшей дочери). Раздаются необходимые атрибуты: отцу - тапочки и нарисованный телевизор, маме- бигуди и зеркало, бабушке - кухонное полотенце и фартук, дедушке - очки и газету, сыну нарисованный компьютер, старшей сестре - телефон.

Каждый из играющих должен «вжиться» в свою социальную роль, подобрать соответствующую линию поведения, темперамент, жесты, мимику, речь.

Проблемная ситуация 1.

Обычный вечер в семье. Каждый член семьи занят своими делами:

Папа – лежа на диване у телевизора, мама - у зеркала после принятия ванны, дедушка - в кресле с газетой в руках, бабушка - на кухне за приготовлением вечернего чая, сын - за игрой на компьютере, сестра- у телефона.

Попробуйте составить диалоги и разыграть ситуацию в различных стилях:

а) агрессивном, б) неуверенном, в) уверенно-достойном.

-Днем принесли квитанцию на оплату за квартиру. Кто пойдет завтра в сберкасса?

- Что вы можете сказать, оценивая поведение каждого члена семьи, о создавшемся конфликте? И давайте вместе найдем приемы правильного «Кодекса поведения», чтобы снять напряжение и восстановить добрые отношения, которые ни в коем случае не должны быть принудительными.

Чувства любви друг к другу, к сожалению, живут столько, сколько мы помогаем им жить - помогаем не искусственно, а всем образом жизни, складом отношений, поведения.

(Обсуждение.)

Советую вам развивать в себе лучшие качества для умения строить отношения, специально учиться, опираться на научные знания о человеке, об отношениях между людьми. Душевный комфорт основывается на доверии, простоте, открытости. Предлагаю несколько упражнений психологического самоанализа и наблюдения.

1. Поразмышляй, способен ли ты отвечать на такие вопросы: «Что я сейчас чувствую?» и «Чего мне хочется?» (Развивается способность самоанализа)

2. Подумайте, почему противоречат иногда между собой Поступок и Желание?

(Развивается способность понимать причины действий других)

3. У тебя есть человек, который тебе не нравится?

Подумай, в чем причина этого неприятия?

(Анализ по аналогии)

4. Выработывайте у себя привычку наблюдать эмоциональное состояние окружающих вас людей.

Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Родительское собрание « Наша дружная семья ».

Цель: развитие семейного творчества и сотрудничества семьи, объединение коллектива, усиление роли семьи в воспитательном процессе.

Добрый день, дорогие ребят, уважаемые родители, гости, все присутствующие! Мы рады приветствовать вас на родительском собрании, которое называется « Наша дружная семья ».

Сегодня наша встреча посвящена всем вам : взрослым и детям ; сегодня наша программа о том, объединяет всех нас, - всё о семье.

Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ - родительский дом.

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и самые близкие тебе люди: родители, сестры, братья, бабушки и дедушки.

Есть такая пословица: «Счастье - не птица, само не прилетит». Из чего же складывается семейное счастье? «Семья - это семь «Я». О возможных семи слагаемых счастья мы сегодня и поговорим.

Первое слагаемое семейного счастья мы назвали « Я и моя родословная».

Негоже быть «Иванами, не помнящих родства, не знать предков своих, историю рода. А история каждого из нас начинается с детства».

Если свернуть пополам лист бумаги, останется линия сгиба. Означает ли это, что обыкновенная бумага обладает памятью? Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память – то, что связывает нас со своими корнями. Память противостоит уничтожающей

силе времени. Знать свою родословную очень важно, потому что она – связь прошлого, настоящего и будущего. (Раздаются рисунки генеалогического древа. Дети заполняют свои родословные).

С чего начинается любая семья? Со встречи двух до этого чужих людей, которые становятся самыми родными и близкими. У ваших пап и мам до этой встречи были свои семьи, в которых они росли. У них были сестры, братья, тети, дяди, племянники.

Второе «Я» носит название «Родственные связи».

Поговорим о вас и вашей семье. Попробуйте быстро ответить, кем являются в семье те, кого я буду называть.

1. Свекровь (мать мужа).
2. Свекор (отец мужа).
3. Тёща (мать жены).
4. Тесть (отец жены).
5. Зять (муж дочери).
6. Сноа (жена сына).
7. Золовка (сестра мужа, жена брата).
8. Деверь (брат мужа).
9. Шурин (брат жены).
10. Свояченица (сестра жены).
11. Свояки (женатые на родных сёстрах).
12. Мачеха (неродная мать).
13. Отчим (неродной отец).
14. Падчерица (неродной ребёнок одному из супругов).

Десять братьев и сестёр давно уехали отчего дома, осталась лишь самая младшая. Но раз в год, в день рождения матери, село становится свидетелем трогательного праздника. Дети съезжаются в родной дом за двести, пятьсот, тысячу километров. И не было случая, чтобы кто-то нарушил эту традицию. Другая семья каждый год накануне праздника Победы едет туда, где в сквере маленького городка стоит обелиск. В третьей семье раз в месяц создаётся газета, где обсуждаются семейные дела. Семейные традиции бывают не только у знаменитых людей, сколько прекрасных традиций живёт в каждой семье!

Третья «Я» так и называется «Семейные традиции». Об этом нам расскажут наши семьи. Следующая «Я» называется «Дела семейные». Статистики подсчитали, что мама, ухаживающая за двумя детьми и мужем, в течение года перемывает 8000 ножей, 13000 тарелок, 18000 чашек и т. д. А общий вес посуды, переносимый из кухонного шкафа к столу и обратно, за год достигает 5 тонн. И, конечно же, дело чести каждого сына и отца присоединиться к маме-тяжелоатлетке и переложить хотя бы парочку тонн посуды с её могучих плеч на свои. Давайте поможем ей в этом и подарим новый чудесный передник. Выдаётся лист бумаги, ножницы, клей, цветная бумага. Дети с папой готовят передник, а мамам даётся задание на знание овощей. Они должны на ощупь определить овощи. А сейчас экзамен для родителей.

Родители вытягивают билеты с проблемными ситуациями, которые они должны разрешить.

Проблемные ситуации.

Анкета «Какие мы родители?»

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребёнка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?

8. Участвуют ли ваши дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы вместе с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить с детьми свободное время?

Ключ к анкете

Поставьте себе по **2 балла** за каждый положительный ответ, по **1 баллу** за ответ «ИНОГДА», и по **0** -за **каждый отрицательный ответ**. Подсчитайте очки. Если вы набрали 20 баллов, то в вашей семье всё благополучно. Если вы набрали от 10 до 20- то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить. Если результат ниже 10 баллов, то можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Анкета для родителей № 1

1. Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи?
Подчеркните. Ответов может быть несколько.
 - Семья
 - Нравственность
 - Родина
 - Здоровье
 - Образование
 - Дружба
 - Творчество
 - Карьера
 - Другое
(допишите).....
 -

2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?
 - на обучение
 - на воспитание
 - на сочетание обучения и воспитания

3. Как Вы считаете, что должна давать ребенку школа, а что – семья и родители?
Школа должна:
 - обучать
 - воспитывать
 - обучать и воспитывать
 - другое
(допишите).....
 -
 Семья должна:
 - обучать
 - воспитывать
 - обучать и воспитывать
 - другое
(допишите).....
 -

□ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. Когда вы говорите с детьми, вы всегда уверены в том, что все наши суждения - истина. Но иногда и вы ошибаетесь. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте!
2. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребенка, снимает напряжение.
3. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседе, а завтра дети будут плохо говорить о вас.
4. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.
5. Мы привыкли, что дети о чем-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.
6. Когда ребенок совершает что-нибудь дурное, его обычно мучает совесть, но вы наказываете его, и совесть замолкает, а это опасно.
7. Провожайте ребенка до дверей; советуйте ему быть осторожным. Встречайте ребенка у дверей, когда он возвращается из школы или прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.
8. Внушайте ребенку давно известную формулу психологического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
9. По части подарков - никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.
10. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
11. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей в доме. Никогда не рано учиться свободе.
12. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь: любая родительская карьера предполагает эту жертву.

Формы и методы взаимодействия семьи и школы

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Если школа делает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями материально- финансовой помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений. В связи с этим рассмотрим некоторые правила и советы:

1. Не стремитесь во чтобы ни стало отстоять собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).
2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика. Выразите уверенность, что совместные усилия решат проблему.
3. Учитывайте личные интересы родителей. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребёнка.
4. Не верьте генетике (её влияние огромно, но не безгранично).
5. Мы вместе против проблемы, а не друг против друга
- 6.. Не разрушайте веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки.
7. Не допускайте проявление у детей чувства агрессивности и вражды.
8. Не убивайте у учащихся веру в свои силы и способности
9. Не допускайте даже малейшей нечестности и несправедливости во взаимоотношениях.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;
- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;
- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители приняли вашу формулировку;
- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся проблемы.

И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.